REPERES D'OBSERVATION DES COMPETENCES « APPRENDRE ENSEMBRE ET VIVRE ENSEMBLE »

Synthèse réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil d'après Document d'accompagnement EDUSCOL-
« Comment l'enfant devient élève » M.F. Zerbato-Poudou- « Apprendre à l'école, apprendre l'école » E . Bautier
Grille modifiable et amendable suivant les éléments de contexte d'observation et de classe

COMPRENDRE LA FONCTION DE L'ECOLE- SE CONSTRUIRE COMME UNE PERSONNE SINGULIERE AU SEIN D'UN GROUPE																												
Quitte ses parents facilement																												
Vient à l'école avec plaisir																												
Contrôle ses émotions																												
Eprouve de la confiance en soi																												
Diffère la satisfaction de ses désirs immédiats																												
Identifie les adultes de l'école et leurs rôles																												
Respecte les autres																												
Ne dérange pas l'adulte																												
Accepte des contraintes collectives																												
Pratique les règles de vie de classe et de l'école																												
Utilise les règles de politesse (bonjour, au revoir, merci, s'il te plaît, pardon…)																												
Respecte le matériel de la classe, de l'école																												
Range le matériel																												
Respecte ses productions																												
Répond à l'appel de son prénom																												
Utilise les prénoms des autres élèves de la classe																												
Répond aux sollicitations																												
Ecoute les autres																												
Prend une position d'écoute																												
Attend son tour pour prendre la parole																												
Demande la parole en levant le doigt																												
Participer aux échanges collectifs																												
Nourrit l'échange																												
Est attentif (dans la limite de temps proportionnelle à son âge)																												
Ose s'engager dans une activité sans appréhension																												

Exécuter en autonomie des tâches simples (collage, découpage, rangement…)																												
Sait ce qu'il doit faire																												
Sait mener une tâche jusqu'à son terme																												
S'implique et mobilise ses acquis dans les tâches scolaire																												
Sait trouver l'aide appropriée																												
Utilise les outils d'aide à sa disposition																												
Trouve le matériel nécessaire à son activité																												
Essaie face à une nouvelle situation																												
Accepte de recommencer																												
S'engage dans un projet ou une activité en mobilisant ses propres ressources																												
Sait justifier une réalisation																												
Est capable de commenter ses productions avec la consigne donnée																												
Commente de manière pertinente ses réussites, ses essais ou ses erreurs																												
Justifie son point de vue																												
Tient compte de l'avis des autres																												
Comprend les enjeux de certains apprentissages « je fais…car ça sert à… », « c'est pour apprendre à … »																												
Fait la distinction entre « faire quelque chose » et « savoir » ou « savoir faire »																												
Accepte de prendre des responsabilités au sein du groupe																												
Aide volontairement ses camarades de classe																												
Coopère dans des activités diverses																												
Fait preuve d'initiatives																												
Joue son rôle dans les activités scolaires																												
Ses jouer des rôles différents																												
Est capable de faire le bilan d'une demi-journée ou d'une journée de classe																												