

# Mettre en œuvre une parole professionnelle modélisante

## Objectifs :

1. Offrir aux élèves un langage dont toute approximation est bannie en ce qui concerne :
  - le niveau de langue,
  - l'articulation et le débit,
  - la correction syntaxique et morphologique,
  - le choix du lexique
2. Permettre aux élèves, par une attitude professionnelle adaptée, de construire et d'enrichir leurs compétences langagières

## Modalités d'action :

### 1. La posture

- Adapter son positionnement en fonction du dispositif choisi : en grand groupe, en groupe restreint, en relation duelle
- Se placer face aux élèves pour leur parler et les regarder tous alternativement.
- Se mettre à leur hauteur : s'accroupir, s'asseoir sur une petite chaise.
- Limiter ses mouvements parasites.

### 2. La voix

- Adapter son volume pour qu'il soit audible par le groupe concerné.
- Eviter de s'adresser au grand groupe lorsque cela n'est pas nécessaire, lorsque cela ne concerne qu'un seul élève par exemple.
- Modérer son débit de parole, ne pas parler trop vite.
- Moduler sa voix : ne pas crier, chuchoter.
- Articuler de manière quasi-artificielle.
- Mettre en valeur les éléments qui structurent l'énoncé :  
*Ex : « Il prit froid **parce que** la neige s'était mise à tomber »*
- Jouer sur l'expressivité : mettre en scène, théâtraliser  
*Ex : C'était un **GRAND** et **GROS OURS** !!!!*

### 3. Le lexique et la syntaxe

- Utiliser un lexique adapté, le mot juste en le comparant éventuellement à un autre mot déjà rencontré :  
*Ex : Un gant **mais pas** un gant de toilette,  
Gigantesque **c'est** très très grand*
- Reformuler, dire avec d'autres mots, avec d'autres structures:  
*Ex : « C'est l'heure des mamans ! » « C'est l'heure de la sortie » « Maman va venir te chercher ». « On va venir te chercher » « Les parents vont venir vous chercher » « C'est l'heure de rentrer à la maison ! » « L'école est finie pour aujourd'hui ! »*

### 4. L'attitude

- Parler avant, se taire après ; ne pas interrompre sans cesse le groupe classe.
- Ne pas passer les consignes lorsque les élèves sont déjà dans l'activité ou ne sont pas en posture d'écoute.
- Savoir se taire et écouter les élèves, leur donner le temps de répondre, de s'exprimer, d'explicitier.
- Manifester de l'intérêt pour la parole de l'élève, l'encourager, le féliciter ...