

12 recommandations pour la mise en place du dispositif GS dédoublée

Un enseignement explicite

- Intégrer dans la passation de consigne le sens et les attendus de la situation
- Préciser à l'élève les critères de réussite de l'activité afin qu'il puisse évaluer sa production de manière autonome.
- Installer dans chaque activité un temps de clôture définissant ce qui a été appris, les différentes stratégies mises en œuvre.

Des espaces repensés (identifiés différenciés, flexibles et modulaires)

- Développer les espaces d'apprentissage avec l'enseignant (espaces jeux, bibliothèque) et les espaces thématiques (espace sciences, espace d'écoute d'albums lus, espace d'écriture numérique, espaces de pratiques artistiques).
- Penser l'espace pour faciliter l'observation des élèves au travail par le(s) enseignant(s)
- Penser également la mobilité des élèves hors de la classe, repenser l'espace de l'école...

Une parole de l'élève libérée :

- Privilégier des temps « informels » d'échanges et de bavardage avec l'enfant.
- Accompagner verbalement les différents temps d'apprentissages pour mettre en mots la pensée, les actions et les buts.
- Instaurer des temps d'échanges et de confrontations des propositions des élèves et des stratégies lors des activités.

Une autonomie visée

- Pouvoir donner du sens à ses apprentissages (Bautier)
- Percevoir à minima les finalités et les enjeux
- Savoir apprendre de façon indépendante et personnelle (Astolfi)

Des modalités d'enseignement diversifiées (co-intervention, échanges de services, décroisement)

- Proposer des activités sous forme ludique (petits défis, résolutions de problèmes, groupe de langage...) .
- Prévoir des activités courtes (tâches de haut niveau) et travailler la flexibilité mentale en faisant succéder des exercices de différentes natures.
- Mettre en évidence les stratégies efficaces, les faire ou les verbaliser
- S'appuyer sur des outils et des affichages regroupés des coins identifiés (Corpus, imagiers, alphabets, maisons des sons ou des mots comportant des syllabes identiques, maisons des nombres et des décompositions, alphabet...).

Un projet d'élève explicite

- En développant l'autonomie et son implication dans sa scolarité.
- En donnant aux élèves des objectifs précis et réalisables. L'élève doit savoir précisément ce qu'il doit faire lors d'une tâche pour se donner le projet qui convient et adapter les gestes mentaux appropriés à l'objectif fixé.
- En mettant en place des contrats d'objectifs individualisés, libellés en termes positifs
- En proposant aux élèves la mise en place de projets interdisciplinaires (projets de classe, inter-classe, de cycle, projets individualisés...)

Des fondamentaux priorités

- Le langage oral par la maîtrise des différents type de discours (expliquer, argumenter, décrire, expliciter...)
- L'enseignement structure du vocabulaire.
- La compréhension dans les situations de la vie quotidienne et des textes lus et entendus
- l'écriture autonome de mots.
- Construction du nombre (distinction entre utiliser et étudier le nombre, précision dans le vocabulaire utilisé, place de la manipulation et de l'institutionnalisation, importance de la composition/décomposition et la résolution de problème

7 familles d'aide de Goigoux mises en œuvre: 7 verbes d'action : exercer, réviser, soutenir, anticiper, compenser, revenir en arrière, faire autrement

- Connaître tous les élèves (acquis, disparités de compétences et savoir-faire dans les différents domaines) grâce à l'observation et l'évaluation.
- Choisir différents outils et différentes situations d'apprentissage pour les élèves présentant des fragilités mais également pour les élèves plus habiles .

Des parents impliqués

- Associer les parents d'élèves à l'emploi du temps de l'élève
- Expliciter aux familles les organisations, modalités de travail, les regroupements d'élèves...
- Développer par exemple la « classe ouverte en activité »
- Programmer des rencontres individuelles régulières.

La continuité du parcours vers avec le CP

- Assurer la continuité, la cohérence et la progressivité du parcours d'apprentissage pour réduire l'échec scolaire et aménager les ruptures pour permettre à l'enfant d'aborder sereinement le CP.

Construction du vivre ensemble tout au long de l'année pour faire groupe

- Apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître les autres
- Renforcer la cohésion et le sentiment d'appartenance à un groupe
- Apprendre ensemble et co-construire les apprentissages en posant des questions, analysant l'action, coopérant, restituant un raisonnement .

Une évaluation au service de l'élève

- Développer une évaluation positive, pour soutenir la motivation et renforcer le sentiment d'efficacité personnelle.
- Valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.
- Montrer / révéler des réussites pour chaque enfant : elles ne sont pas les mêmes pour tous au même moment.
- Voir les « manques » comme momentanés et les repérer de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler : mettre l'enfant en projet.
- Communiquer avec les parents de manière constructive : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.