

Modalités de fonctionnement:

- Par petits groupes (apprentissages langagiers, découverte des objets, élaboration de scénarii...)
- En libre occupation, pendant les ateliers, à l'accueil (manipulation reprise de scénarii, utilisation spontanée..)
- affichages en lien avec la thématique, regroupant différents supports (publicité, photographies, dessins, peintures, fiches techniques de garagiste...) et représentation
- Il conviendra de mener de réelles séances d'apprentissages en langage, mathématiques (tri, déplacement, espace)...



ESPACE VOITURE- GARAGE

Mobilier

- Bacs de couleurs différentes pour le rangement
- Murs aménagés d'étagères
- Différents moyens de transports (bateau, voitures, camions, véhicules qui portent, poussent, transportent, pelleuse...) dans **différentes matières et couleurs**
- Garages
- Tapis de circulation
- Kapla pour créer des parcours
- grandes feuilles et feutres pour dessiner des parcours
- Cartes lieux pour créer des voyages

Localisation :

- Espace assez large pour permettre des déplacements et les parcours
- Endroit un peu calfeutré
- Peu être installé à côté d'un autre espace calme mais ne demandant pas trop de concentration
- Peu être externalisé (salle de sieste libre, couloir...)

Compétences :

- Communiquer avec les autres
- Acquisition d'un vocabulaire spatial
- Acquérir un vocabulaire spécifique
- Utiliser le langage en situation
- Développement de l'imaginaire
- Favoriser l'imitation puis la coopération
- Catégoriser, trier, ranger, compter, associer
- Respecter le matériel
- Acquérir des règles sociales (partage, code de la route, civilité...)
- Créer des situations

Evolution :

- Le mobilier
- Les affichages de référence
- La durée de présence
- Renouvellement régulier des véhicules
- Liens avec les apprentissages de la classe
- Les activités : séances de langage, tri, classement, rangement, réalisation et création de parcours
- Apporter progressivement les éléments d'agencement (ponts, tunnels, croisements...)
- Proposer un cadre enrichi (maison, immeubles, arbres, tracés, panneaux...)
- Activités à visée technologique (montage,

POUR...

S'initier à l'espace

Développer l'habileté manuelle

Participer à des activités autonomes en lien avec les activités mathématiques, technologiques, langagières.

Partager les objets

Expérimenter, créer des parcours

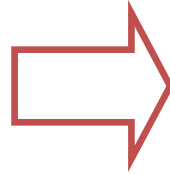
Apprendre à se connaître, avoir envie de partager des temps communs.

Rendre le rangement facile

Assurer le respect des objets

Permettre à l'enfant de construire ses repères sociaux (civilité sur la route, code de la route...)

Aborder les dangers de la route (accidents, chutes...)



PENSER A...

Rendre l'espace accessible et accueillant.

Utiliser des tapis isolant pour limiter le bruit

En début d'année limiter le nombre de véhicules proposés même si ceux-ci sont variés

Offrir des moyens de rangement fonctionnels. Mettre des bacs de couleurs étiquetés suivant le rangement choisi

Afficher des dessins, affiches, publicités,

Renouveler régulièrement le stock.

Penser à proposer des véhicules où l'on peut installer des personnages

Concevoir un espace d'affichage lisible et fonctionnel mettant en évidence les apprentissages réalisés (tris, classements, rangements, associations, comptage...)

Proposer des éléments de circuits variés (ponts, arbres, plans inclinés...)

Proposer des supports parcours variés (tapis parcours, cartons ou plaques en plastic avec parcours dessinés par l'enseignant puis par les élèves.

L'enseignant doit être vigilant au type de tapis qu'il choisit. En effet, beaucoup de tapis croisent des représentations diverses (plane, profil, trois-quarts) qui peuvent nuire, chez le jeune enfant, à l'intégration de la perception plane. Il est préférable de choisir un support sans dessin sur lequel on intégrera des éléments en 3D.

Créer des parcours urbains (maisons, rues, immeubles...) et ruraux (arbres, champs, rivières...)

Fournir dans le coin bibliothèque des albums, des imagiers sur le thème des moyens de locomotion.

Pour aller plus loin :

- Éléments de progressivité proposés par les collègues du département
- Coin voiture de la Sarthe
- Document « le langage à la Maternelle »
- *Les coins jeux et apprentissage de la langue*, Sophie Briquet-Duhazé, Nathan
- Enseigner la langue orale en maternelle, Philippe Boisseau, Retz.