

Modalités de fonctionnement:

L'espace regroupement a son utilité comme levier fédérateur dans les activités en lien avec des projets de classe et dans la validation collective de productions.

Il servira également à différentes activités : chant, écoute de contes, lecture d'albums, jeux musicaux, éventuellement coin jeu de construction ou voiture.

L'espace de l'affichage doit être suffisant pour que les documents soient visibles : les affichages (emploi du temps, frise numériques...) sont construits progressivement avec les enfants.

L'utilisation du tableau est fondamentale pour noter, écrire...



ESPACE REGROUPEMENT

Mobilier

Bancs à dossiers
Chaises
Tapis
Coussins
Tableau (magnétiques, effaçables)
Outils collectifs (étiquettes prénoms, date, frise numérique...)

Evolution :

- Le mobilier
- Les affichages en lien avec les apprentissages et les projets du moment
- La durée de présence
- Alternance des niveaux

Objectifs :

Donner l'envie de partager des moments collectifs.
Apprendre à vivre ensemble.
Mettre les enfants dans de bonnes conditions pour favoriser les apprentissages.
Favoriser la compréhension de l'appartenance au groupe classe.
Permettre les échanges, les découvertes collectives.

Localisation :

Il peut être localisée dans un coin ou au centre de la classe en face du tableau (outil important pour afficher mais également noter les mots, les graphies, les propositions, les listes...)
A proximité des outils de référence (frise, calendrier...) et de production (feutres, colle, ciseaux...)

POUR...

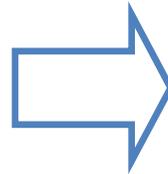
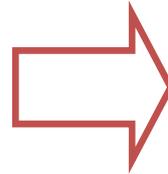
Apprendre à se connaître, avoir envie de partager des temps communs.

Permettre à l'enfant de construire ses repères sociaux.

Permettre une souplesse dans l'utilisation.

Maintenir l'intérêt des enfants.

Favoriser l'attention collective



PENSER A...

- Rendre l'espace confortable et accueillant. En début d'année :
 - . Enlever les bancs, ajouter des coussins.
 - . Afficher des posters colorés ou des productions d'enfants pour remplacer les affichages non existants.
 - . Orienter l'espace/ éclairage extérieur
 - . Orienter les sièges afin que les élèves puissent échanger
 - . Présenter la marotte de la classe dans ce coin.
- Concevoir un espace d'affichage lisible et fonctionnel: calendriers, panneaux des étiquettes-prénoms... en introduisant progressivement les différentes écritures.
- Prévoir des affichages mobiles. Ex : panneau des étiquettes-prénoms accroché au tableau le temps de l'accueil et retiré après les rituels.
- Varier les affichages, les créer avec les élèves : écrire et coller les images, choisir l'emplacement avec eux.
- Si classe à multiples niveaux, adapter la durée du regroupement selon l'âge des enfants. Ex : en début d'année, un certain nombre de rituels sont effectués en début d'après-midi avec les MS ou les GS.

POUR ALLER PLUS LOIN :

BRIGAUDIOT Mireille *Apprentissages progressifs à l'école maternelle* Hachette Education

FLORIN Agnès, *Parler ensemble en maternelle*, collection Ellipses 1995

FLORIN Agnès, *Enseigner en maternelle*, Hatier 2009

Analyse de l'activité de l'enseignant (annexe)