

Besoins Educatifs Particuliers

L'expression « **besoins éducatifs particuliers** » d'origine anglo-saxonne et la préoccupation qui s'y rattache sont aujourd'hui internationale. La notion d' « élèves à besoins éducatifs particuliers » est relativement récente dans le système éducatif français mais reprise de plus en plus fréquemment dans différents textes (documents officiels, projets de circonscription ou d'établissement, présentation de dispositifs d'aide aux élèves en difficulté, etc.).

Elle se décline parfois en « enfants à besoins éducatifs particuliers » ou « spécifiques » et on la retrouve sous les sigles EBEP ou BEP. Cette dénomination concerne une vaste population d'élèves. Cette notion, à géométrie variable, apparaît donc comme peu stable et risque de se transformer en fourre-tout sémantique.

Différentes définitions :

- Dans le guide méthodologique *Prévenir l'illettrisme. Répondre à des besoins éducatifs particuliers*, il s'agit « des élèves qui ne peuvent être scolarisés dans de bonnes conditions que si on leur prête une attention particulière pour répondre aux besoins qui leur sont propres ».
- Dans les documents issus de l'ESEN, une population d'élèves très diversifiée : handicaps physiques, sensoriels, mentaux ; grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ; enfants intellectuellement précoces ; [enfants malades](#) ; enfants en situation familiale ou sociale difficile ; mineurs en milieu carcéral ; [élèves nouvellement arrivés en France](#) (ENAF) ; enfants du voyage ; en situation d'illettrisme, dysphasiques, dyslexiques
- Sont également considérés « à besoins éducatifs particuliers » les élèves présentant des difficultés scolaires graves et durables ou des difficultés d'adaptation.

Quelques signes pour repérer les besoins éducatifs particuliers des élèves...

AEFE – Réseau des écoles à programme d'enseignement français – Océan indien

Troubles visuels	<u>Troubles auditifs</u>	<u>Troubles des fonctions cognitives</u>	<u>Troubles moteurs</u>	Troubles d'ordre psychologique
<p>L'élève fronce les sourcils lorsqu'il regarde au tableau. Il écrit le nez sur sa feuille. Il ne réussit pas les exercices de motricité fine. Il ne respecte pas les lignes. Il confond les couleurs. Il fait des erreurs de copie. Il a du mal à coordonner ses mouvements. Il bouge beaucoup. Ses parents signalent qu'il doit être assis devant.</p>	<p>L'élève parle fort. Il ne réagit pas aux bruits et à la voix. Il présente un retard dans le développement normal du langage (ex. prononciation) Il est inattentif pour tout ce qui n'est pas dans son champ visuel. Il est « dans la lune ». Il ne supporte pas le bruit en grand groupe. Il a du mal à suivre le rythme (chant). Il ne comprend pas ce qu'on lui dit. Il ne répond pas. Il est remuant.</p>	<p>L'élève francophone présente un déficit dans ses capacités intellectuelles (fonctions cognitives) : mémoire, attention, concentration, langage, raisonnement et logique, analyse visuo-spatiale... Il présente une lenteur ou un retard du développement intellectuel avec décalage par rapport aux normes (TSA) Exemple : il a du mal à traiter l'information (capacités attentionnelles fragiles, processus attentionnels défaillants, mémoire de travail faible). Les troubles spécifiques du langage (dyslexie et dysphasie) comptent parmi les troubles des fonctions cognitives.</p>	<p>L'élève est maladroit. Il a des difficultés à se déplacer (marcher, courir, sauter...). Il a une mauvaise préhension des objets. Ses gestes sont mal coordonnés.</p>	<p>L'élève n'est pas disponible. Il rêve, est ailleurs, fait autre chose. Il a des difficultés relationnelles avec les autres. Il est agressif et cherche la confrontation avec les autres. Il réagit de façon violente et disproportionnée à la contrainte. Il est inhibé. Il reste dans son coin. Il est « collant ». Il est bizarre. Il accepte mal le changement. Il est angoissé.</p>
		↓	↓	
		Dyslexie	Dysphasie	
<p>La plupart des dyslexiques manifeste une dizaine des signes et des comportements listés ci-dessous. Ces caractéristiques peuvent varier d'un jour à l'autre et même d'une minute à l'autre. Le paradoxe des dyslexiques est la cohérence au sein de leurs incohérences.</p>		<p>Troubles de langage * Production verbale indistincte, discours peu structuré * Manque de vocabulaire * L'enfant ne pose pas de question et il est incapable d'exprimer des demandes spécifiques contrairement aux autres jeunes.</p>		

Général

- * Apparemment brillant, intelligence supérieure à la moyenne, s'exprimant bien à l'oral, mais incapable de lire, d'écrire ou d'orthographier au niveau de sa classe.
- * Étiqueté paresseux, sot, peu soigneux, immature, « manque de travail » ou « problème de comportement ».
- * N'est pas suffisamment en difficulté pour justifier d'une prise en charge.
- * Bon QI mais échoue aux évaluations en classe. Réussit mieux à l'oral qu'à l'écrit.
- * Se croit bête. A peu d'estime de soi. Dissimule ses faiblesses grâce à des stratégies de compensation ingénieuses. Niveau de frustration et de stress élevé face à la lecture et aux contrôles.
- * Doué pour les arts, le théâtre, la musique, les sports, la mécanique, l'art du conte, le business, les affaires, le design, la construction ou les métiers d'ingénieur.
- * Se disperse et rêve souvent. Se perd facilement et n'a pas la notion du temps qui passe.
- * A du mal à soutenir son attention. Peut paraître hyperactif ou absent.
- * Apprend plus facilement à travers la manipulation, les démonstrations, l'expérimentation, l'observation et les supports visuels.

Vision, lecture et orthographe

- * Se plaint de vertige, de mal de tête ou de mal de ventre lorsqu'il lit.
- * Désorienté par les lettres, les chiffres, les mots, les séquences ou les explications orales.
- * Lorsqu'il lit ou écrit, fait des répétitions, des substitutions, des omissions, des additions, des transpositions et des inversions de lettres, de chiffres et/ou de mots.
- * Se plaint de ressentir ou de voir des mouvements non existants lorsqu'il lit ou écrit.
- * Donne l'impression d'avoir des problèmes de vision non confirmés par un bilan ophtalmologique.
- * Excellente vue et très observateur ou alors manque de vision binoculaire et de vision périphérique.
- * Lit et relit en ayant du mal à comprendre.
- * Orthographe phonétique et incohérente.

Audition et langage

- * Hypersensibilité auditive. Entend des choses qui n'ont pas été dites ou non perçues par les autres. Facilement distrait par les bruits.
- * Difficulté à formuler ses pensées. S'exprime avec des phrases télescopiques. Ne termine pas ses phrases. Bégaye lorsqu'il est sous pression. A du mal à prononcer les mots complexes, mélange les phrases, les mots et les syllabes lorsqu'il parle.

Graphisme et motricité.

- * A du mal à écrire ou à copier. Tenue du crayon inhabituelle. Ecriture irrégulière ou illisible.
- * Maladroit, mal coordonné, peu habile aux jeux de ballon ou aux sports d'équipe. Difficultés dans les tâches de motricité fine ou grosse. Sujet au mal des transports.
- * Peut être ambidextre et confond souvent la droite et la gauche, au-dessus et au-dessous.

Maths et gestion du temps

- * A du mal à lire l'heure, à gérer son temps, à intégrer l'information ou les tâches séquentielles, à être à l'heure.
- * Pour compter, a encore besoin de ses doigts ou d'autres « accessoires ». Connait la réponse mais ne sait pas la présenter par écrit.
- * Sait compter mais a du mal à compter les objets et à compter l'argent.
- * Est bon en arithmétique mais en difficulté avec les problèmes. Bloque au niveau de l'algèbre et des niveaux mathématiques supérieurs.

Mémoire et cognition

- * Excellente mémoire à long terme pour les expériences personnelles, les lieux et les visages.
- * Mémoire faible pour les séquences, les faits et les informations qui n'ont pas été expérimentées personnellement.
- * Pense essentiellement en images et en ressenti et non en sons et en mots (peu de dialogue interne). Comportement, santé, développement et personnalité.
- * Extrêmement désordonné ou alors maniaque de l'ordre.
- * Peut-être le bouffon de la classe, le fauteur de trouble ou alors trop discret.
- * A été précoce ou, au contraire, en retard dans les étapes de son développement (marcher à quatre pattes, marcher, parler, faire ses lacets...).
- * Sujet aux otites, aux allergies.
- * Peut être un gros dormeur ou, au contraire, avoir le sommeil léger. Enurésie.
- * Seuil de tolérance à la douleur particulièrement élevé ou faible.
- * Un sens élevé de la justice. Très sensible. Perfectionniste.
- * Les erreurs et les symptômes augmentent de façon significative sous la pression de l'incertitude, du temps, du stress ou de la fatigue

- * Il comprend la signification de surface d'un discours ou d'un texte, mais il a de la difficulté à comprendre le sens profond, les concepts abstraits ou la distinction entre ce qui est important et ce qui ne l'est pas.

Troubles scolaires

- * En classe, il a de la difficulté à comprendre les consignes.
- * Il présente des troubles d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques.

Troubles de la perception du temps

- * Il se détache difficilement du moment présent.
- * Il s'adapte difficilement aux changements dans la routine.
- * Il présente un déficit lié au vocabulaire relatif au temps.

Troubles cognitifs

- * Il développe peu de jeux symboliques
- * Il est facilement distrait, peu attentif et il bouge beaucoup.

Troubles sociaux

- * Il vit des frustrations lorsqu'il cherche ses mots et qu'il n'y arrive pas.
 - * Il a aussi tendance à vivre de l'insécurité, à s'isoler, à réagir de façon démesurée et à avoir une faible estime de soi.
- Les enfants ne sont pas les seuls à être touchés. La dysphasie étant un trouble structurel, il est acquis depuis la naissance et persiste tout au long de la vie.