Groupe Départemental Maîtrise de la langue française 27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pour analyser un manuel de lecture**  Les 5 domaines et 31 tâches  de l’enseignement de la lecture-écriture au Cycle 2  d’après les travaux du groupe LIRE&ECRIRE | | |
| **PG : Phonographie** | **oui** | **non** |
| PG 1 : Etudier les phonèmes (sans écrit) |  |  |
| PG 2 : étudier les syllabes orales |  |  |
| PG 3 : étudier les lettres (noms, différentes écritures) |  |  |
| PG 4 : Etudier les correspondances entre phonèmes et graphèmes |  |  |
| PG 5 : Etudier la combinatoire |  |  |
| **C : Compréhension** | |  |
| C1 : Définir ou expliciter une intention de lecture |  |  |
| C2 : Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses |  |  |
| C3 : Décrire commenter une illustration |  |  |
| C4 : Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale |  |  |
| C5 : produire un rappel de récit |  |  |
| C6 : rendre explicite une information implicite |  |  |
| C7 : proposer débattre ou négocier une interprétation |  |  |
| C8 : réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension |  |  |
| C9 : corriger une tâche écrite portant sur la compréhension. |  |  |
| **L : Lecture** | |  |
| L1 : lire silencieusement |  |  |
| L2 : reconnaître un mot entier |  |  |
| L3 : déchiffrer un mot |  |  |
| L4 : Lire à haute voix |  |  |
| L5 : Ecouter lire |  |  |
| **E : Ecriture** | |  |
| E1 : Calligraphier |  |  |
| E2 : Copier avec modèle |  |  |
| E3 : copier après disparition du modèle (copie différée) |  |  |
| E4 : écrire sous dictée |  |  |
| E5 : produire en combinant des unités linguistiques déjà imprimées |  |  |
| E6 : produire en dictant à autrui |  |  |
| E7 : Produire en encodant soi-même |  |  |
| E8 : Définir, organiser, planifier la tâche d’écriture |  |  |
| E9 : revenir sur son écrit |  |  |
| **EL : Etude de la langue** | |  |
| **EL 1 : Lexique (sens et construction des mots)**  Expliquer le sens d’un mot (nouveau ou polysémique) en contexte  Expliquer un mot à partir d’une image (« mot du jour »)  Trouver un mot à partir d’une définition  Mimer le sens d’un mot  Trouver des phrases utilisant des homonymes (exemples : vers/vert) Associer un mot à son contraire (antonyme)  Faire des collections et trouver des mots englobant la collection - Trouver / chasser une image ou un mot intrus par le sens (et non pas intrus par sa graphie par exemple)  Recenser des mots pour parler de quelque chose (de héros, de contes, etc.)  Construire une série en trouvant des mots qui ressemblent à un mot donné (famille de mots, dérivation)  Réemployer des mots déjà rencontrés  S’interroger pour retrouver où l’on a rencontré un mot (dans une poésie, en français ou dans d'autres disciplines…) |  |  |
| **EL 2 : Syntaxe (organisation des mots dans la phrase, des phrases dans le texte, natures …)**  Repérer les phrases d’un texte, les mots d’une phrase, les groupes de mots d’une phrase  Différencier ligne et phrase  Mettre en ordre les mots d’une phrase  Faire une phrase syntaxiquement correcte à partir d’une liste de mots  Différencier les phrases syntaxiquement correctes des phrases syntaxiquement incorrectes  Dans une phrase, remplacer des mots par d’autres, en ajouter ou en supprimer, et juger de l’acceptabilité de cette phrase  Repérer des signes de ponctuation (point, virgule, points d’interrogation et d’exclamation, tirets) et comprendre leurs fonctions  Trier, catégoriser (« ranger ensemble ») les mots d’une phrase ou d’un texte : mots outils, verbe, nom, etc.  Faire ou compléter des collections de groupes grammaticaux (déterminant/nom ; déterminant/nom/adjectif ; au pluriel, au singulier, au masculin et au féminin) et dégager des règles à partir de ces collections.  Associer un pronom personnel et le nom qu’il remplace  Étudier des mots outils fréquents (pronoms personnels, déterminants, prépositions) et questionner leur valeur : faire percevoir la signification d’un mot outil par opposition à un autre (ex. un bateau / des bateaux) |  |  |
| **EL 3 : morphologie** (orthographe des mots, chaîne des accords, désinences verbales)  Observer l’orthographe de mots variables ou invariables  Mémoriser l’orthographe de mots fréquents déjà rencontrés  Identifier / orthographier les marques grammaticales : singulier / pluriel ; masculin / féminin  Étudier les formes verbales (temps, genre et nombre)  S’interroger sur l’orthographe de mots contenant des lettres muettes lexicales (chat)  Observer et formuler une régularité grammaticale |  |  |