|  |
| --- |
| Programmation phonographie au Cycle 3 CM et 6ème |
| les phonèmes complexes | phonèmes consonantiques : [g], [k], [s], [z], [ʒ].phonèmes vocaliques : [wɛ](loin), [ɔ](nord), [œ]-[ø] => beurre, bleu  |
| les phonèmes rares | phonèmes consonantiques : [ɲ]- [j] => gn, ill ou ie, ia, … ? phonèmes vocaliques : [œ]-[ø] => œuf, œufs |
| les E au milieu des mots : muets ou pas ? |  muets : matelas, biberon, samedi …sonores : petit, tournevis, dévouement, gaiement, dénouement, contre-enquête, ralliement, ralliement, paiement, aboiement …<http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?id=3721> |
| les inversions de lettres  | [ain-ian](https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/inversions-sons-ain-ian.php) [oin-ion](https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/inversions-sons-oin-ion.php) [ein-ien](https://www.inshea.fr/sites/default/files/poletsa/GraphiesEIN_IEN.pdf) iu - ui  |
| les liaisons  | Faire une séquence dédiée + les travailler systématiquement avec les élèves fragiles. [Lien 1 ici](http://circlillebonne.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/7-Marquer_les_liaisons.pdf) [Lien 2 ici](http://www.ac-grenoble.fr/ien.montelimar/IMG/pdf/lecture_fluente_bien_lire_les_liaisons.pdf)  |
| les lettres à valeurs contextuelles | Certaines lettres ne se prononcent pas systématiquement de la même façon. Elles ne correspondent pas à un seul phonème. Selon leur environnement, leur prononciation change. **C’est cela qu’il faut enseigner explicitement aux élèves de cycle 3.** Les 3 lettres à valeurs contextuelles les plus fréquentes sont S, C et G. <http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/orthographe_ce1/orthographe_ce1_presentation.pdf> |
| La lettre S Il s’agit de la lettre à valeurs contextuelles la plus complexe. [Lien 1 ici](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/orthographe_ce1/lettre_s.pdf) [Lien 2 ici](https://sitetab3.ac-reims.fr/ec-reims-pommery-elem/-wp-/orth4-les-valeurs-de-la-lettre-s/) [Lien 3 ici](https://clicmaclasse.fr/activites/jclic/lecture_ce1.php?lettre=s&titre=La%20lettre%20s) Au cycle 3, il s’agit de faire formuler aux élèves POURQUOI la lettre S s’entend ([s] ou [z]) et pourquoi elle ne s’entend pas (à quoi sert-il alors ?)Différencier sa valeur phonographique de sa valeur morphographique ou logographique. [Cf ici](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/orthographe_ce1/orthographe_ce1_presentation.pdf) |
| La lettre C Au cycle 3, il s’agit de faire formuler aux élèves pourquoi la lettre C s’entend ([k], [s], [[ʃ](https://fr.wikipedia.org/wiki/API_%CA%83)]) et pourquoi elle ne s’entend pas. Il faudra aussi traiter le ç et le sc. [Lien 1 ici](https://www.pass-education.fr/connaitre-les-valeurs-de-la-lettre-c-cm1-fiche-de-preparation/) [Lien 2 ici](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/orthographe_ce1/lettre_c.pdf) [Lien 3 ici](https://clicmaclasse.fr/activites/jclic/lecture_ce1.php?lettre=c&titre=La%20lettre%20c) |
| La lettre G Au cycle 3, il s’agit de faire formuler aux élèves pourquoi la lettre G s’entend ([g], [ʒ]) et pourquoi elle ne s’entend pas. Il faudra aussi traiter le gn. [Lien 1 ici](https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/share/les-valeurs-de-la-lettre) [Lien 2 ici](https://clicmaclasse.fr/activites/jclic/lecture_ce1.php?lettre=g&titre=La%20lettre%20g)  |