**FICHE BONNE IDEE**

**OBSERVATIONS 100% Novembre 2018**

**Titre de l’activité** : Variations de dictées

**Niveau** : CE1

**Discipline** : Maitrise de la langue française

**Domaine** : Etude de la langue

(Orthographe & Passer de l’oral à l’écrit)

**Connaissances et capacités** **associées** :

Maîtriser l’orthographe grammaticale de base

Mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé

Connaitre les correspondances graphophonologiques

**Ecole observée** : Coluche Val de Reuil

**Déroulement** :

1) Lundi : travail sur la progression phonographique présentée en formation ; ) opposition phonologique ([[ʃ](https://fr.wikipedia.org/wiki/API_%CA%83)]/[[ʒ](https://fr.wikipedia.org/wiki/API_%CA%92)]) , visuelle (b/d) ou les différentes valeurs d’une même lettre (L= [l], [j] ou [ø](https://fr.wikipedia.org/wiki/API_%C3%B8))

Les élèves élaborent un corpus de mots en fonction de la consigne.

Lundi midi, les enseignantes élaborent :

Une liste de 4 mots représentant la consigne phonographique de base.

Des phrases avec les mots recueillis.

2) Chaque jour, un mot est appris.

3) Mardi : dictée négociée au sein de la classe sur une ou deux phrases composées des mots recueillis. Un groupe écrit la phrase, l’autre corrige : enseignement explicite.

4) Jeudi : dictée des 4 mots.

5) Vendredi : dictée classique mais commentée : chaque élève écrit la(les 2) phrases composées des 4 mots et différente de celle de la dictée négociée.

Dictée commentée = l’enseignant(e) dit qu’il faut être vigilant aux pluriels, aux sons complexes, aux lettres muettes …

**Les + de l’activité :**

- apprentissage actif et réflexif de l’orthographe où les élèves sont face à des problèmes orthographiques à résoudre.

- prend appui sur les recherches de mots des élèves.

- activité qui croise phonographie et orthographe.